

Урок литературного чтения в 3 классе.

Тема: «Акула» Л.Н. Толстой

Цели:

- 1) Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого «Акула», его сюжетом (формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте).
- 2) Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

Задачи:

- 1) Формирование умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения.
- 2) Совершенствование умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное (познавательные УУД).
- 3) Развивать воссоздающее и творческое воображение.
- 4) Воспитание эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев (личностные УУД.)
- 5) Создание условий для развития устной монологической речи учащихся, для участия в учебном диалоге (коммуникативные УУД).

Тип урока: работа с художественным текстом.

Оборудование: портрет писателя, иллюстрации с изображением акулы, компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями.

Технология: развитие критического мышления через чтение

Приёмы: чтение с остановками, чтение с пометками, обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование по названию, древо предсказаний, корзина идей, мозговой штурм.

Технология проведения	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
Оргмомент		<p>- Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.</p>	Предметные	УУД
Актуализация знаний. Постановка проблемы. Определение темы урока.		<p>На уроке разговор свой поведем О прекрасном человеке. Жил он в 19 веке Знают это имя в мире, Не молчала его лира. Он писал, мечтал, учил. В крымский он поход ходил. Был и косарь он и пахарь И ученый он, и знахарь. За работу брался смело,</p>		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. (Познавательные УУД)</p>

<p>Прием «Корзина идей».</p>		<p>Создавал, творил умело. Очень Родину любил, И о детях не забыл. Школы он в селе открыл. Детей грамоте учил И велик он, и простой, Имя его...Слайд 2 -О ком идёт речь? -Что вы ещё знаете об этом писателе?</p> <p>(Учитель вынимает из коробки напечатанные цифры и слова, а дети объясняют, какое отношение имеет данный материал к писателю).</p> <p>5 , 22, 82, Спорт, Азбука, Ясная Поляна.</p> <p>-Чем будем заниматься на уроке определите с помощью опорных фраз: Слайд3</p> <p>-Продолжим знакомство с творчеством...</p> <p>- Мы познакомимся с...</p> <p>-Будем,...</p>		
-------------------------------------	--	---	--	--

<p>Прием «Предположение ».</p>	<p>(Акула) Дети читают информацию об акулах. (Нетбук) Акула убивает человека. Человек убивает акулу.</p>	<p>-Мы продолжим чтение произведений Л.Н.Толстого. -Иногда, читая о других людях и их судьбах, многому учишься и на многое начинаешь смотреть по-другому. Сегодня мы прочитаем именно такой рассказ. Рассказ, который поможет нам задуматься. А ведь это и есть истинный смысл чтения – задумываться. -Мы познакомимся с новым литературным произведением Л. Н. Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка: В бинокль злюку разгляжу И капитану доложу, Знают все прекрасно, С ней играть опасно! Зубы острые, как нож, Лучше ты её не трожь! Слайд 4 – Это... -Что знаете об этих животных? -Все ли акулы опасны? - Какие акулы самые опасные? -Как их ещё называют? - Прочтите название рассказа</p>		<p><i>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя</i></p>
---	---	--	--	--

<p>3. Знакомство с произведением.</p>		<p>- Что может произойти в рассказе с таким названием? - А теперь внимательно послушайте рассказ и попробуйте представить и прочувствовать все, что услышите.</p>	<p>выразительные средства языка. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Доносить свою позицию до других. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Умение совместно работать с одноклассниками (Коммуникативные УУД)</p>
<p>4. Словарная работа.</p>		<p>Слайд 5</p> <p>-Чтобы лучше понять содержание давайте познакомимся с новыми словами.</p> <p>Артиллерист – человек, стреляющий из пушки.</p> <p>Фитиль – шнур для поджигания пороха.</p> <p>Хобот –упирающаяся в землю задняя часть пушки.</p>	
<p>5.Физкульт минутка.</p>		<p>Слайд 6</p> <p>К морю быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Вот так славно освежились! А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брас.</p>	

<p>6.Анализ рассказа.</p>	<p>Стало душно.</p> <p>Показывает на необдуманность поступков.</p> <p>Отцом.</p> <p>Старый артиллерист любит мальчика, ему нравится, что его сын такой ловкий, шустрый, подвижный, как ящерица, ем.</p> <p>Вдруг</p>	<p>Одной, другой, это – кроль. Все, как один, плывем, как дельфин, Плыли вдоль и поперек И вернулись на урок.</p> <p>-Почему герои рассказа решили купаться перед закатом солнца?</p> <p>-Как вы думаете, как автор относится к тому, что мальчики стали плавать в открытом море?</p> <p>-Кем приходится старый артиллерист одному из мальчиков?</p> <p>-Перечитайте третий абзац.</p> <p>- Почему он пишет, вздумали, а не решили?</p> <p>- Как вы думаете, какие чувства испытал артиллерист?</p> <p>-Каким словом автор передаёт неожиданность, внезапность появления акулы?</p>		<p>Уметь делать выводы в результате совместной работы. (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД).</p> <p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. (Личностные УУД)</p>
----------------------------------	--	---	--	---

		<p>-Когда матросы и артиллерист увидели акулу, что бы вы предложили им сделать?</p> <p>-Что сделали мальчики, когда увидели акулу?</p> <p>-В каком состоянии человек пронзительно кричит?</p> <p>-Найдите и зачитайте слова, которые показывают, как действуют матросы?</p> <p>-Стало ли сразу ясно помог ли артиллерист мальчикам. Зачитайте.</p> <p>-Почему упал и закрыл <i>лицо</i> руками артиллерист? Что он чувствовал?</p> <p>-Рассмотрите иллюстрации в учебнике. К каким они эпизодам?</p>		
<p>7.Творческая работа по произведению. Работа в группах</p> <p>8. Рефлексия.</p>	<p>1. Акула</p> <p>2. Огромная,</p>	<p>Слайд 7</p> <p>-Придумайте и запишите синонимы к словам.</p> <p>1 группа - смелый.</p> <p>2 группа - весёлый.</p> <p>3 группа - страх.</p> <p>-Почему так озаглавлен текст?</p> <p>- Так кто же главный герой этого рассказа?</p>		<p>Уметь делать выводы в результате совместной работы. (Познавательные УУД)</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе. (Коммуникативные УУД).</p> <p>Устанавливать связь</p>

<p>Работа с пословицами – выводами.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>страшная</p> <p>3. Плавает, нападает, поедает</p> <p>4. У акулы острые зубы</p> <p>5. Хищник</p>	<p>– Чему нас научила история, описанная в рассказе?</p> <p>- Давайте, попробуем вместе составить синквейн акуле.</p> <p>Слайд 8</p> <p>– Об этом говорят многие народные пословицы. Вот только слова в них рассыпались, их надо собрать в нужном порядке. (Выдать пословицы для работы в группах)</p> <p>Смелому всегда удача. Берегись бед, пока их нет. Не зная броду, не суйся в воду.</p> <p>- Я думаю, что у каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает что делать дальше. Если в вашей жизни тоже встретится такой момент, я советую вам быть в этот момент смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение. Народная мудрость гласит «Любовь побеждает всё!»- появляется надпись на доске.</p> <p>Слайд 9</p> <p>-Вы согласны?</p> <p>Слайд 10</p> <p>-У русских людей есть традиция: всё доброе, светлое сбудется, если пожелать это пока горит свеча.</p> <p>Зажечь свечу.</p> <p>-Пожелайте в душе самым близким, дорогим людям того, чего хотелось бы вам пожелать. Помните, любовь</p>	<p>между целью деятельности и ее результатом. (Личностные УУД)</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. (Личностные УУД)</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. (Регулятивные УУД)</p>
--	---	---	---

