

Тема урока: *Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах*».

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание и прогнозирование.

Цель: повторение и закрепление навыка употребления буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, проверить прочность усвоения навыка.

Задачи:

Обучающие: способствовать формированию распознавать в словах орфограмму и правильно обозначать на письме;

Развивающие: содействовать развитию навыка каллиграфического письма, создавать условия для развития устной и письменной речи учащихся, орфографической зоркости, развития внимания, практического опыта правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

Воспитательные: воспитывать коммуникативность, умение оценивать учебную деятельность свою и одноклассников, прививать навыки здорового образа жизни.

способствовать развитию у учащихся любознательности, логического мышления, учить применять свои знания в разных ситуациях, активизировать познавательную деятельность,

Форма урока: урок построен с мультимедийным сопровождением, также с использованием ЭОР.

Возраст учащихся: 7- 8 лет.

Программное обеспечение: 2 класс, учебник «Русский язык», В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Дидактический материал: пословицы, индивидуальные карточки, конверты с опорными листами, алгоритм работы в парах, карточки – светофорчики.

Наглядные пособия: слайды презентации « Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Планируемый результат.

1. Личностный результат:

- Самооценка - способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в изучении темы, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

2. Метапредметный результат:

- Познавательные - ученик отбирает информацию, строит логические рассуждения, анализирует и аргументирует свой способ решения,

- Регулятивные - умение самостоятельно сформулировать задание, уметь проговаривать последовательность действий на уроке, умение соотносить учебные действия с правилом.
- Коммуникативные - осуществление самоконтроля, взаимоконтроля.

3. Предметный результат:

- Ученик знает правило написания буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ и руководствуется этими правилами при записи.

Технология проведения	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
<p>Мотивация УД</p> <p>Оформление работы</p> <p>Графическая минутка</p> <p>Минутка чистописания</p>	<p>Посадка, правильно держать ручку, порядок на рабочем месте, тренировка навыка и внимание во время работы</p> <p>Отрабатывать качество письма: высота букв, ширина соединений между буквами,</p>	<p>- Прозвенел звонок для нас, Все вошли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу класс наш хоть куда! Мы начнем урок, друзья!</p> <p>- Перед тем, как начать работать, давайте проведем пальчиковый тренинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> – погреем ладошки (подтирание ладошек); – погрейте каждый пальчик (потираем каждый пальчик); – «Скалка» (покатайте ручку между ладонями); – «Готовим тесто» (одну ладонь кладем на парту и катаем по ней ручку); – похлопаем в ладоши «Какие мы молодцы!». <p>- Что необходимо помнить, чтобы писать красиво? Запишите дату (число)</p> <p>- Кто может повторить нам, каковы цели упражнений по чистописанию? – Скажите пожалуйста, какие шипящие звуки вы знаете?</p>	<p>Ученик знает правило написания буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ и руководствуется этими правилами при записи</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)</p> <p>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. (Познавательные УУД)</p>

	<p>расстояние между словами. Они обозначают согласный звук; характеристика звукам: согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий</p>	<p>(ж, ш, ч, щ).</p> <p>– Почему эти буквы согласные?</p> <p>– Внимание на экран (слайд № 1). http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6af5e312-efb7-4db9-a0ef-22f5e4362106/view/</p> <p>– Положили тетрадки под наклоном, сели правильно и приступили к работе.</p> <p>- Пишем старательно и красиво ШЖ ЩЧ ЖШ ЧЩ</p> <p>– Подчеркните ту букву, которая получилась у вас лучше всего. (Самооценка)</p>		<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в изучении темы, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. (Познавательные УУД)</p>						
<p>Актуализация</p>	<p>Умение слушать и слышать.</p> <p>Работа в группах</p>	<p>- Ребята, вспомните, какова основная цель урока русского языка?</p> <p>- Значит, вы должны на уроке не только слушать, но и слышать.</p> <p>- Чтобы определить тему урока, каждый ряд должен прочитать свои слова в столбике, найти лишнее, и доказать свой выбор:</p> <table border="1" data-bbox="712 970 1516 1086"> <tr> <td>Стрижи</td> <td>Часы</td> </tr> <tr> <td>Крыши</td> <td>Роща</td> </tr> <tr> <td>Куча</td> <td>Ежи</td> </tr> </table> <p>- Ребята, давайте вспомним правило. Внимание на доску. (Слайд № 2). http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c434425-8282-46a3-be48-d8887af56f56/view/</p> <p>- Значит, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>- Сделаем вывод. (Слайд № 3). http://school-</p>	Стрижи	Часы	Крыши	Роща	Куча	Ежи		<p>Ученик отбирает информацию, строит логические рассуждения, анализирует и аргументирует свой способ решения. (Познавательные УУД)</p> <p>Умение самостоятельно сформулировать задание, уметь проговаривать последовательность действий на уроке, умение соотносить учебные действия с правилом. (Регулятивные УУД)</p>
Стрижи	Часы									
Крыши	Роща									
Куча	Ежи									

		collection.edu.ru/catalog/res/3f56aca4-87bd-45db-bc39-9a5dda6977f5/view/ - Молодцы!		
Работа по теме		<p>- Ребята мы с вами вспомнили правила, которыми будем сегодня пользоваться. А вы знаете, почему так получилось? Послушайте сказку.</p> <p>Жили – были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а рядом гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и смотрят телевизор. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда не стоят они больше рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с И, А, У. Так в русском языке появились сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ.</p> <p>- Посмотрите на доску, прочитайте, что говорят в народе о торопливых людях «Поспеш..шь — людей насмеш..шь». «Ош..бся , что уш..бся- впредь наука»</p> <p>- Какие буквы пропущенные? - Спишите по вариантам (1 вариант- 1 пословицу, 2 вариант – 2 пословицу), вставляя пропущенные буквы, подчеркните сочетания ЖИ-ШИ.</p>	Ученик отбирает информацию, строит логические рассуждения, анализирует и аргументирует свой способ решения. (Познавательные УУД)	
	Дети вставляют буквы цепочкой	<p>6.Фронтальная работа.</p> <p>- Ребята, давайте все вместе прочитаем стихотворение. <i>На дорожках дуж...цы,</i></p>	Осуществление самоконтроля, взаимоконтроля. (Коммуникативные УУД)	

	<p>Лужицы Надо одеваться и обуваться по погоде</p>	<p><i>На асфальте рож...цы, За окном крич...т галч...та, Под крыльцом пиш...т котята, В бочке плещутся щ...рята, В клетках прыгают крольч...та, А у дерева в тиш... Еж...ха к ёж...ку спеш...т. (Слайд № 4)</i></p> <p>- А сейчас вставим пропущенные буквы, пользуясь нашими правилами. Посмотрите внимательно на стихотворение. - Какое слово в данной ситуации может создать угрозу нашему здоровью? - А теперь сделайте вывод (почему?)</p>	
<p>Физкультминутка</p>		<p>- Когда много работаем с компьютером, читаем или пишем, устают глазные мышцы. Как же дать им отдохнуть?!</p> <p>- Разогрейте ладонки, приложите их к глазкам, а глаза откройте, чувствуете тепло?</p> <p>- А теперь встаньте, возьмите «руль» в руки, повторяйте за мной и вместе со мной.</p> <p><i>Жи-жи-жи – крепче руль держи (руки с «рулём» поднимаем вверх – на грудь, вперёд – на грудь)</i> <i>Чай-чай-чай – всегда друга выручай (повороты туловища налево, направо)</i> <i>Чу-чу-чу – быть здоровым я хочу (приседания)</i></p>	
<p>Работа в парах</p>		<p>- Возьмите в конвертах «Опорные листы» оранжевого цвета. Посмотрите, ребята, как мы будем работать? (Показываю знак «Работа в парах») Давайте повторим алгоритм работы в парах. 1 шаг — внимательно читаю или слушаю задание.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД)</p>

	Работать дружно	<p>Вам нужно прочитать текст и вставить пропущенные буквы. 2 шаг — распределяем обязанности Как? Работаем по очереди, по строчкам. 3 шаг — вспоминаю, что я знаю. А что вы знаете по этой теме? (Правила ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) 4 шаг - приходим к общему мнению и работаем сами. Хорошо. А что самое важное при работе в парах? - Какая пара выполнит задание, дает знак.</p> <p><i>Ерши. Над реч...шкою в тиш _ Шелестят камыш _, А в воде у камышей, - Шесть задиристых ершей. Не ерш _тесь вы, ерш _, Лучше спрячьтесь в камыш _. Вас ершей-малышей, Щука ждёт у камышей.</i></p> <p>Проверим нашу работу. (Слайд 5)</p> <p>- Поднимите зеленый светофорик те пары, у которых нет ошибок. - Молодцы. Я вами довольна. Отложите листы, сядьте правильно.</p>	
Повторение		- Прочитай слова и найди ошибки. (Слайд 6). http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0f12735-6ca5-4420-9f65-651c65b367dd/view/	Стремление к приобретению новых знаний, воспитание позитивного отношения к учебному труду, умение высказывать свою точку зрения. (Познавательные УУД)
Рефлексия и		- Что необходимо сделать прежде, чем мы закончим	Способность адекватно судить о причинах

<p>оценивание</p>		<p>урок? (Подвести итог нашей работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно. Что же нового вы узнали на уроке? - Кто встречал затруднения на своем пути? Какое качество сегодня вам помогло справиться с заданием? (Внимательность) - Мы сейчас с вами проведем блиц опрос. Если на вопрос вы отвечаете «да» – то на листочке ставите «+», если «нет» – «-». <ul style="list-style-type: none"> • «жи-ши» – пиши с буквой «И». • В конце предложения ставим точку. • В слове «чайник» есть буква «А». • В слове «чудесный» после буквы «ч» стоит буква «у». <p>– Ребята, если у вас на листочках все «+», то с целями урока вы справились, а если есть « - », то вы испытали небольшие затруднения, но мы будем продолжать работать и в дальнейшем, я надеюсь, вы не будете испытывать их.</p>	<p>своего успеха и неуспеха в изучении темы, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. (Познавательные УУД) Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. (Личностные УУД)</p>
<p>Итог работы</p>	<p>Да</p>	<p>- На этом наш урок закончен. Меня вы сегодня порадовали. Ребята, можно ли о нашей работе сказать: «Вместе дело спорится!»</p> <p>Запишите домашнее задание: повторить правило, страница учебника 10 упражнение 11.</p>	